Finanțat de Uniunea Europeană

PROIECT DE ACTIVITATE

Activitate pentru susținerea diversității și incluziunii în clasă

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2

Grupa: Mare (5-6 ani)

Profesor pentru educație timpurie: Drăgan Daniela

Domeniul experiențial: DOS (Educație pentru societate –Elemente de expresie corporală)

Tema anuală de studiu: Cum exprimăm ceea ce simțim?

Subtema: Magia copilăriei

Tema activității: Joc didactic „Oglinda" – Ne înțelegem din priviri, acceptăm și respectăm diferențele

Tipul activității: Dobândire de cunoștințe

Durata: 30-35 minute

Argument

Activitatea valorifică principiile dobândite în cadrul cursului Erasmus+ **„Cultivating Diversity and Inclusion"**, promovând:

- respectarea diversității;
- acceptarea diferențelor individuale;
- dezvoltarea empatiei și inteligenței emoționale;
- incluziunea copiilor cu nevoi diferite;
- cooperarea și învățarea colaborativă.

Jocul „Oglinda" reprezintă un suport ideal pentru a demonstra copiilor că ne putem conecta, înțelege și sprijini reciproc chiar și fără cuvinte, eliminând barierele de comunicare verbală.

Competențe vizate

- Dezvoltarea inteligenței emoționale și a empatiei față de partenerul de joc;
- Exprimarea și recunoașterea stărilor afective prin mimică și gestică (comunicare non-verbală);
- Dezvoltarea relațiilor pozitive, bazate pe toleranță și sprijin, în cadrul lucrului în perechi;
- - Participarea activă și adaptarea comportamentului propriu la acțiunile celuilalt.

Obiectiv fundamental

Dezvoltarea empatiei și a abilităților de comunicare non-verbală prin integrarea armonioasă a tuturor copiilor în activități colaborative.

Obiective operaționale

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- **O1:** să mimeze/să reproducă corect mișcările și expresiile faciale ale colegului de echipă;
- **O2:** să identifice emoțiile și stările exprimate non-verbal de partener (bucurie, tristețe, surpriză, frică);
- **O3:** să manifeste răbdare, atenție și empatie față de ritmul de lucru al colegului;
- **O4:** să coopereze eficient în perechi formate aleatoriu sau dirijat (incluzând copii cu TSA sau tulburări de limbaj);
- **O5:** să utilizeze adecvat în contexte reflexive cuvinte precum: *oglindă, reflexie, mimică, potrivire, înțelegere, incluziune*.

Strategii didactice

Metode și procedee: jocul didactic, mimica, explicația, demonstrația, brainstorming-ul, conversația, învățarea prin cooperare (lucrul în perechi), reflexia.

Mijloace de învățământ: o oglindă mare de perete, oglinzi mici de mână, jetoane cu diverse acțiuni și emoții desenate, baghetă magică, afișul grupei „În oglinda noastră toți suntem egali”.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
1. Moment organizatoric	-	- Aerisirea sălii; - Pregătirea materialelor; - Organizarea copiilor în semicerc pentru a facilita comunicarea și participarea tuturor.	Observarea comportamentului copiilor
2. Captarea atenției	O2	Educatoarea aduce o oglindă mare și îi invită pe copii să privească în ea pe rând, făcând o față veselă, apoi una mirată. Se propune un scurt joc de încălzire: „Să facem ca... (o pisică, un robot, un om vesel)”. Se discută despre faptul că o oglindă copiază exact ce facem noi.	Evaluare verbală
3. Anunțarea activității și a obiectivelor	O5	„Astăzi ne vom juca jocul «Oglinda». Vom lucra doi câte doi și vom învăța cum să ne privim cu atenție, cum să ne înțelegem din priviri și cum să fim buni prieteni fără să folosim cuvintele. Acest joc ne ajută să vedem că fiecare dintre noi este o oglindă importantă pentru celălalt.” Se explică conceptele: mimică, non-verbal, reflexie, incluziune.	Evaluare verbală
4. Reactualizarea cunoștințelor	O1	Scurtă conversație ghidată: - Cum ne dăm seama că un coleg este trist dacă el nu ne spune în cuvinte? - Ce ne spune corpul nostru când suntem bucuroși? - De ce este important să ne privim în ochi atunci când comunicăm?	Evaluare verbală
5. Dirijarea învățării	O1 O3 O4	Educatoarea explică regulile și demonstrează Jocul „Oglinda” împreună cu un copil cooptat ca asistent: 1. Copiii se vor așeza față în față, în perechi. 2. Unul dintre copii va fi „Omul”, iar celălalt va fi „Oglinda”. 3. „Omul” execută mișcări lente de mișcare a mâinilor, capului sau mimează o emoție. 4. „Oglinda” trebuie să imite instantaneu și identic acțiunile partenerului, ca o reflexie reală. 5. La semnalul sonor (clopoțel), rolurile se inversează. Educatoarea formează perechile în mod incluziv, repartizând copiii cu tulburări de limbaj sau autism alături de parteneri empatici, oferind sprijin acolo unde coordonarea necesită un ritm mai lent. Se face jocul de probă. Desfășurarea jocului propriu-zis.	Evaluare verbală

Etapele activității	Obiective operaționale	Conținutul activității	Strategii de evaluare
6. Discuții de orientare (Reflexia)	O3	Brainstorming: Brainstorming și analiză post-joc: • A fost greu să fii oglindă? De ce? • Ce a trebuit să faci ca să te poți potrivi cu partenerul tău? (să îl privesc atent, să am răbdare). • Cum te-ai simțit când colegul a ghicit și a copiat exact mișcarea ta?	Evaluare verbală
7. Obținerea performanței	O1 O2 O4	Complicarea jocului Varianta de grup a jocului – „Oglinda uriașă”: Un copil din grupă vine în față și mimează o acțiune complexă (ex: spală geamuri, cântă la pian, este speriat de o insectă). Toată grupa devine o singură oglindă mare și imită mișcările lui în mod sincronizat. Activitatea stimulează sentimentul de apartenență și coeziune.	Evaluare verbală
8. Evaluarea activității		Se realizează o evaluare globală: - Mini-concurs: „Cea mai atentă pereche-oglindă”; - Jocul „Găsește geamănul emoției” (potrivirea jetoanelor cu fețe triste/vesele); - Reflecție finală cu tehnica propoziției neterminate: „Astăzi, privind în oglinda colegului meu, am descoperit că...”	Evaluare verbală și apreciere individuală
9. Încheierea activității		Educatoarea laudă implicarea și empatia tuturor copiilor: „Ați fost niște oglinzi minunate astăzi! Am demonstrat că ne putem înțelege doar privindu-ne cu atenție și bunătate. Chiar dacă vorbim diferit sau ne mișcăm în ritmuri diferite, în grupa noastră toți suntem prieteni buni și ne sprijinim reciproc.” Se împart stimulente (stickere în formă de steluțe luminoase).	Evaluare pe proces

Finanțat de
Uniunea Europeană